

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
DI SLB RELA BHAKTI 1 GAMPING
Alamat : Jalan Cokrowijayan, Banyuraden, Gamping
KABUPATEN SLEMAN
TAHUN AKADEMIK 2016/2017



DISUSUN OLEH :
HUDA AR RAZAQ
NIM 13103241015

PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Sleman, DIY.

Nama : Bidari Anggari Kusuma Satika

NIM : 13103244008

Jurusan : Pendidikan Luar Biasa

Telah melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) UNY di SLB Rela Bhakti 1, Gamping, Sleman, DIY pada tanggal 15 Juli sampai tanggal 15 September 2016. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 23 September 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Arif Rofi' Uddin, S.H.I

Bidari Anggari K.S
NIM. 13103244008

Koordinator PPL Sekolah

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Retno Hidayati, S.Pd
NIP. 196503021987032015

Dr. Haryanto, M.Pd
NIP. 195511071982031003

Kepala Sekolah SLB Rela
Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP. 19671217 1993032007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2016/ 2017 yang berlokasi di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Sleman, DIY.

Laporan ini berisi rincian kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas waktu pengamatan yang tersedia. Tujuan dari laporan ini memberikan gambaran tentang kegiatan yang dilaksanakan selama PPL serta melaporkan hasil kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.

Penulis menyadari bahwa pelaksanaan PPL tersebut, tidak dapat berjalan dengan baik tanpa dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya.
2. Ketua UPPL beserta staf.
3. Tim PPL UNY yang telah memberikan pembekalan PPL.
4. Bapak Drs. Haryanto, M.Pd Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memberi semangat, dukungan, dan saran kepada kami dalam pelaksanaan PPL.
5. Ibu Sri Purwanti, S.Pd Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping yang telah berkenan menerima dan membimbing mahasiswa praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
6. Ibu Retno, S.Pd, Guru Koordinator PPL SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Dengan arahan dan bimbingannya selama pelaksanaan PPL UNY 2016, kami dapat menyelesaikan kegiatan PPL UNY dengan lancar.
7. Ibu Sumirah, S.Pd yang selalu memberikan masukan, saran, tenaga, waktu serta sesi konsultasi yang selalu beliau sediakan setiap kali usai mengajar. Terimakasih.
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan SLB Rela Bhakti 1 Gamping atas kerjasama dan bantuannya kepada kami selama pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik.
9. Teman-teman PPL UNY 2016 yang selalu memberikan kerjasama yang solid dan kompak dalam setiap pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2016.

10. Seluruh pihak yang membantu terlaksananya program PPL UNY 2016 di SLB Rela Bhakti 1 Gamping.

Disadari bahwa Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini tentu masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mengharap saran dan kritik yang sifatnya membangun demi perbaikan pembuatan makalah dikemudian hari. Semoga makalah ini dapat memberi manfaat bagi para pembaca. Amin.

Sleman, 23 September 2016

Penyusun

Huda Ar Razaq
NIM. 13103241015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Hasil	14
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	viii
B. Saran	ix
DAFTAR PUSTAKA	x
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Dokumentasi Kegiatan.

Lampiran 2: Rancangan Program Pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan praktek pengalaman lapangan dilakukan untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah yang diterapkan dalam kehidupan nyata.

Sebelum melakukan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPLII) mahasiswa diminta untuk melakukan Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) terlebih dahulu. Kegiatan pada Praktek Pengalaman Lapangan I (PPL I) ialah observasi, assesmen kebutuhan siswa, dan observasi sekolah yang dilengkapi dengan kelengkapan sarana dan prasarana yang ada di sekolah. Setelah mahasiswa mampu menempuh PPL I tersebut mahasiswa wajib untuk mengikuti PPL II dimana kegiatan PPL II ini mahasiswa belajar untuk praktek mengajar.

A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran)

1. Analisis Situasi

SLB Rela Bhakti 1 Gamping, berlokasi di jalan Cokrowijayan, Kelurahan Banyuraden, Kecamatan Gamping, Kabupaten Sleman. Lokasi SLB Rela Bhakti 1 Gamping berdekatan dengan 2 kampus yang cukup terkenal di Yogyakarta. Yaitu, Sekolah Tinggi Pertanahan Negara dan Politeknik Kesehatan Kementrian Kesehatan RI. Selain itu, SLB ini dikelilingi oleh sebuah *embung* yang berada di seberang. Selain itu, SLB Rela Bhakti berdekatan dengan Kampung Wisata Sukunan yang merupakan penghasil olahan barang bekas.

Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh SLB Rela Bhakti 1 Gamping, sudah cukup lengkap. Diantaranya adalah, ruang kelas yang berjumlah 11 ruangan. Ruangan asesmen, perpustakaan, musholla, ruang

bina diri, kebun yang cukup luas, kolam ikan, toilet yang berjumlah 4, *pantry*, ruang kepala sekolah, guru dan tata usaha, lapangan serbaguna, studio music dan karawitan dan tempat parkir.

Visi dan misi SLB Rela Bhakti I Gamping yaitu sebagai berikut:

1. Visi:

Terwujudnya peserta didik yang terampil, mandiri, berbudaya berdasarkan iman dan taqwa.

2. Misi:

- a. Membimbing peserta didik untuk dapat melaksanakan ajaran agama dan keyakinannya masing-masing.
- b. Mendidik anak berkebutuhan khusus agar dapat mandiri.
- c. Mengembangkan keterampilan yang sesuai dengan bakat dan minat siswa sebagai bekal hidupnya kelak.

a. **Kondisi Fisik Sekolah**

Sarana dan Prasarana pendukung yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Rela Bhakti 1 Gamping yang mendukung proses pembelajaran antara lain:

No	Jenis Sarana	Jumlah
1.	R. Kepala Sekolah	1
2.	R. Wakil Kepala Sekolah	-
3.	R. Guru	1
4.	R. Kelas	11
5.	R. BK	-
6.	R. Sekber	-
7.	R. Perpustakaan	1
8.	R. Tamu	1

9.	R. UKS	1
10.	Gudang	1
11.	Dapur	1
12.	Auditorium	-
13.	Garasi	-
14.	Kamar Mandi	4
15.	R. Penjaga	-
16.	R. Boga	-
17.	R. Bengkel	-
18.	R. Kecantikan	-
19.	R. Batik	1
20.	R. Busana	-
21.	R. Kayu	-
22.	R. Bermain	1
23.	R. Musik	1
24.	Lab. Komputer	1
25.	R. Klinik	-
26.	R Fitness	-

b. **Potensi Sekolah**

Kegiatan belajar mengajar dilakukan setiap hari Senin – Sabtu. Untuk kegiatan belajar-mengajar, di tiap jenjang pendidikan memiliki aktu yang berbeda. Untuk Sekolah Dasar kelas dasar hingga kelas lima, melakukan kegiatan belajar-mengajar dari pukul 07.15 hingga 11.00, sedangkan untuk kelas enam Sekolah Dasar, kegiatan belajar hingga pukul 11.30

Untuk Sekolah Menengah Pertama, kegiatan hingga pukul 11.30 dan untuk Sekolah Menengah Atas, hingga pukul 12.00.

Untuk hari Selasa, anak Sekolah Dasar mengenakan pakaian olahraga. Karena untuk Sekolah Dasar, pada hari Selasa mereka

berolahraga. Sedangkan hari Jum'at mereka senam bersama. Dan hari Sabtu digunakan khusus untuk mengembangkan bakat atau khusus ekstrakurikuler.

c. Potensi Guru

Menurut data yang diperoleh dari hasil wawancara di Sekolah Luar Biasa Rela Bhakti 1 Gamping, tahun ajaran 2016/2017, terdapat ?? guru dan karyawan. Data tersebut diantaranya ialah sebagai berikut:

No	Uraian	Jumlah
1.	Guru PNS	13
2.	Guru Tidak Tetap dan Karyawan	6
Jumlah		19

d. Potensi Siswa

Jumlah siswa dan siswi yang ada di sekolah Luar Biasa Rela Bhakti 1 Gamping sejumlah kurang lebih 50 anak, dengan jenjang sekolah; Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama dan Sekolah Menengah Atas. Adapun kegiatan yang berfungsi sebagai penunjang potensi siswa yaitu:

- 1) Dalam bidang kesenian, kegiatan seperti *Jathilan*, Karawitan, Musik *band*.
- 2) Dalam kegiatan berolah raga, seperti Bola Basket, Sepak Bola, Bola Bocce, Atletik dan Bola Volly.

2. Permasalahan yang terdapat di Sekolah Luar Biasa Negeri Pembina Yogyakarta

a. Pemanfaatan Media

Banyak sekali bentuk media yang dapat dimanfaatkan di SLB Rela

Bhakti 1 Gamping. Dari media real 3 dimensi seperti *mannequin*, poster tata cara, buku-buku, *compact disc*, jaringan internet dan ruang multimedia. Dalam pemanfaatan sehari-hari adalah buku dan media seperti *video* yang sering digunakan. Hal ini dikarenakan minat anak yang memang suka dengan *video* yang memunculkan gambar animasi dan suara yang lucu.

b. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru di SLB Rela Bhakti 1 Gamping berbeda-beda. Ada guru yang kreatif mencari metode yang beragam untuk siswa didiknya, ada pula yang tidak. Permasalahan yang biasa dihadapi oleh guru, yakni guru kesulitan untuk menyesuaikan metode pembelajaran untuk siswa.

c. Sumber Belajar

Sumber belajar siswa diperoleh dari guru. Namun juga ada sebagian guru yang member siswanya teks bergambar yang di *fotocopy* dari buku siswa. Tapi tidak semua guru memanfaatkannya, hal ini dikarenakan kemampuan anak yang belum bisa jika diberi buku pegangan. Maka guru memanfaatkan jaringan internet sebagai sumber untuk belajar.

d. Potensi Pembelajaran

Potensi pembelajaran terletak pada tenaga kependidikan yang ada di SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Tenaga kependidikan yang ada di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, sudah memenuhi syarat kualifikasi yang baik dalam mengajar. Dengan metode masing-masing guru dan ditunjang dengan sarana dan prasarana yang sudah cukup lengkap.

B. Perumusan Program Kegiatan

1. Perumusan Program Kurikuler

a. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP diawali dengan menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Jadwal mengajar disesuaikan dengan kemampuan mahasiswa, dalam hal ini direncanakan 4 kali mengajar setiap satu minggu.

Untuk materi, sudah sesuai dengan buku guru yang tercantum. Maka tidak perlu lagi untuk berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan.

b. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

RPP yang sudah dibuat oleh mahasiswa, dikonsultasikan dengan guru kelas masing-masing agar nantinya, jika RPP-nya dirasa kurang baik, maka guru pembimbing mempunyai hak untuk memberikan masukan dan mahasiswa wajib untuk merevisi RPP tersebut.

c. Persiapan Pelaksanaan Mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan pembelajaran, yakni mempersiapkan media, materi ajar, dan sumber ajar yang akan digunakan dalam pembelajaran disesuaikan dengan RPP yang sudah disetujui oleh guru.

d. Mempersiapkan media dan alat pembelajaran.

Sebelum melakukan praktek mengajar perlu adanya persiapan media dan alat pembelajaran terlebih dahulu hal itu perlu dilakukan

untuk membantu menyampaikan materi. Media yang digunakan dalam pembelajaran ialah gambar hewan-hewan yang sudah langka, alat tulis dan kerajinan dan kertas lipat.

e. Praktik Mengajar

Pelaksanaan mengajar dilaksanakan berdasarkan skenario pembelajaran yang sudah disusun di dalam RPP. Pelaksanaan praktik mengajar pada dasarnya diawasi oleh guru, sehingga guru dapat memantau ataupun memberikan bantuan apabila terdapat masalah selama proses pembelajaran berlangsung.

f. Evaluasi kegiatan pembelajaran.

Evaluasi dilakukan dengan meminta pendapat dan pertimbangan guru mengenai praktik mengajar yang sudah dilakukan. Selain itu, kegiatan evaluasi setelah praktik mengajar ialah *sharing* mengenai sekolah, murid bahkan hal-hal di luar itu. *Sharing* ini berfungsi sebagai mempererat tali persaudaraan dan silaturahmi dengan guru kelas pembimbing.

g. Menyusun laporan PPL pada akhir kegiatan PPL.

Penyusunan laporan dilakukan secara individu yang disesuaikan dengan kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa selama melakukan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) secara individu.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Dalam persiapan dibagi menjadi persiapan non teknis dan teknis, adaah sebagai berikut :

1. Persiapan Non-Teknis

- a) Pembekalan PPL
- b) Penyerahan mahasiswa PPL

2. Persiapan Teknis

- a) Asesmen

Asesmen dilaksanakan dengan pengamatan saat pembelajaran dan wawancara dengan guru mengenai kemampuan awal siswa. Asesmen bertujuan untuk menyesuaikan RPP yang akan dibuat berkaitan dengan materi, metode, media, serta penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran.

- b) Penyusunan RPP

Pelaksanaan penyusunan RPP sesuai dengan rencana awal yang telah dirumuskan yakni sebagai berikut.

- 1) Menentukan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- 2) Mahasiswa membuat Rencana Program Pembelajaran (RPP)
- 3) Mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru berkaitan dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Apabila RPP sudah disetujui oleh guru, maka mahasiswa melakukan persiapan mengajar seperti membuat media, menentukan metode, serta memantapkan materi yang akan diajarkan.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktek Mengajar

Dalam pelaksanaannya, praktek mengajar dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan dalam rentang waktu 15 Agustus 2016 sampai 25 Agustus 2016. Delapan kali mengajar dilakukan di dalam kelas. Untuk yang lainnya, melakukan pendampingan dan mengisi kelas yang kosong dikarenakan guru yang sakit. Dalam seminggu, melakukan 4 kali mengajar dengan target yang sudah ditentukan yaitu 4 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri. Dalam setiap mengajar, dimulai pukul 07.15 dan di akhiri pukul 11.30.

Dalam pelaksanaan praktek mahasiswa melakukan koordinasi dengan guru kelas Adapun rincian mengajar yang dilakukan ialah sebagai berikut:

No	Hari/ Tanggal	Materi	Waktu
1.	Senin, 15 Agustus 2016	- Bahasa Indonesia : Memilih dan meilah kosakata baru, Mencari kosakata dan membuat kalimat tanya	07.15 – 09.00
		- PPKn : Mengenal kewajiban terhadap lingkungan, menyebutkan langkah-langkah pelestarian hewan.	09.30 – 11.00
		- Prakarya : Menyebutkan cara memelihara ikan konsumsi (lele), menyebutkan cara membenihkan ikan konsumsi.	11.10 – 11.30

2.	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika : Mengubah pecahan biasa menjadi persen, mengubah persen menjadi pecahan biasa. - Prakarya : membuat Mozaik dari pecahan Telur tapi diganti dengan kertas lipat yang dipotong kecil-kecil. 	07.15 – 09.00 09.30 – 11.30
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika : Menjelaskan arti pecahan, menuliskan bentuk pecahan, mengkonversi bentuk desimal ke pecahan. - IPA : Menyebutkan adaptasi makhluk hidup, menyebutkan hewan yang hampir punah, mengajak untuk melestarikan hewan yang sudah langka. - IPS : Menyebutkan tempat-tempat untuk melestarikan jenis-jenis hewan yang langka. 	07.15 – 09.00 09.30 – 11.00 11.10 – 11.30
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Indonesia : Mencari kosakata dalam sebuah kalimat, membuat kalimat tanya - Seni Budaya : Membuat topeng dari kertas. 	07.15 – 09.00 09.30 – 11.30
5.	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Indonesia : Memilih dan meilah kosakata baru, Membuat kalimat tanya. - PJOK : menjelaskan beberapa penyakit yang disebabkan oleh hewan, menyebutkan tata cara menjaga lingkungan agar terhindar dari 	07.15 – 09.00 09.30 – 11.00

		<p>penyakit, melakukan gerakan hidup sehat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seni budaya : melakukan diskusi mengenai tata cara pembenihan dan pemeliharaan ikan konsumsi (lele) 	11.10 – 11.30
6.	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - IPS : mengenal cara memanfaatkan sumberdaya hewan, menyebutkan jenis sumberdaya hewan. - Prakarya : Membuat kliping. 	07.15 – 09.00 09.30 – 11.30
7.	Rabu, 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Bahasa Indonesia : menguraikan isi teks yang menjelaskan mengenai anggota tubuh pada tumbuhan, membuat kalimat tanya dan mencari kosakata baru. - Prakarya : melanjutkan membuat kliping. (tema tumbuhan) 	07.15 – 09.00 09.30 – 11.30
8.	Kamis, 25 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> - IPA : mengenal tata cara perkembangbiakan makhluk hidup, melaksanakan percobaan mengkembangbiakan tumbuhan. - PPKn : Menyebutkan tata cara melestarikan tumbuhan. 	07.15 – 09.00 09.30 – 11.30
9.	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> - Matematika : Menyelesaikan cara mengubah pecahan persen menjadi desimal. - IPA : menyebutkan cara tumbuhan menyesuaikan diri dengan lingkungannya. - Bahasa Indonesia : Membuat kalimat tanya. 	07.15 – 09.00 09.30 – 11.00 11.10 – 11.30

a) Pertemuan I

Pada pertemuan pertama, adalah pembelajaran 1 yang memuat mata pelajaran Bahasa Indonesia, PPKn dan Prakarya. Pada setiap pembelajaran menggunakan kurikulum yang terbaru dimana model pembelajarannya adalah tematik. Dan tema yang digunakan ialah tema 2 dengan judul Melestarikan Hewan dan Tumbuhan Dalam Perbedaan. Pada pembelajaran pertama, membahas mengenai teks yang dimana siswa harus membuat pertanyaan berdasarkan teks yang telah diberikan. Kemudian, siswa harus menyebutkan bagaimana cara menjaga hewan agar tidak puna.

Secara keseluruhan, kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik. Siswa mengikuti proses belajar dengan patuh dan tidak menolak apapun yang diminta oleh mahasiswa. Metode pembelajaran yang digunakan adalah tanya jawab.

b) Pertemuan II

Pertemuan kedua membuat suatu kerajinan berupa *mozaik* dari potongan kertas lipat. Seharusnya, bahan yang digunakan ialah kulit Telur. Namun, disamping mencari kulit Telur bukan hal yang mudah, bahan itu kurang cocok untuk siswa. Pembelajaran berjalan dengan menyenangkan, siswa membuat kreasi-kreasi dengan imajinasi mereka.

c) Pertemuan III

Pertemuan ketiga, membahas mengenai cara makhluk hidup beradaptasi. Siswa diinstruksikan untuk menyebutkan beberapa jenis makhluk hidup yang ada di sekitar mereka, dan mereka harus menunjukkan bagaimana proses makhluk hidup itu mempertahankan dirinya. Pada akhir pembelajaran ini, siswa mendapatkan wawasan yang baru berupa beberapa hewan yang belum pernah mereka lihat sebelumnya.

d) Pertemuan IV

Pertemuan keempat, anak-anak harus membuat pertanyaan berdasarkan teks dari buku siswa yang sudah dibagikan ke tiap anak. Dari teks tersebut, anak-anak membuat bermacam-macam pertanyaan yang harus teman mereka jawab. Pada jam kedua, anak-anak membuat topeng dari kertas. Pada awalnya, mereka membuat pola-pola. Kemudian mereka mewarnai topeng tersebut.

e) Pertemuan V

Di pertemuan kelima, anak-anak belajar mengenai beberapa hewan yang mampu menularkan penyakit ke manusia. Anak-anak diinstruksikan untuk menyebutkan cara penularan, pencegahan dan mengatasi penyakit-penyakit tersebut. Pada bab penyakit ini, sebagai *highlite* adalah penyakit Demam Berdarah, maka anak-anak harus mencari tahu bagaimana penularan dari DBD dan mengatasi juga mencegahnya.

f) Pertemuan VI

Di pertemuan keenam, anak-anak menyebutkan bagaimana saja cara memanfaatkan sumber daya hewan dengan cara yang baik. Disini anak diajak untuk menggunakan sumber daya secara bijak, dan menghimbau orang-orang agar berlaku sama. Selain itu, pada jam pelajaran selanjutnya, anak-anak diajak untuk membuat klipring mengenai hewan-hewan yang hampir punah dan harus dilindungi. Pada praktik ini, anak banyak mengeksplor mengenai ilmu pengetahuan yang baru.

g) Pertemuan VII

Di pertemuan ketujuh, anak-anak belajar mengenai subtema yang baru. Subtema ini membahas mengenai lestarikan hewan. Dalam pembelajaran pertama, anak diajak untuk mencermati teks bacaan yang kemudian anak diinstruksikan untuk membuat pertanyaan seputar teks. Pada jam pelajaran kedua, anak masih melanjutkan kliping mengenai tumbuhan-tumbuhan yang perlu dilestarikan.

h) Pertemuan VIII

Pada pertemuan kedelapan ini, anak diajak untuk bereksperimen mengenai perkembangbiakan Tumbuhan. Mereka diajak mengamati bagaimana cara bibit sawi tumbuh. Selain itu, anak harus menyebutkan cara tumbuhan lain berkembang biak.

i) Pertemuan IX

Pertemuan kesembilan merupakan pertemuan incidental, hal ini disebabkan oleh guru kelas tidak masuk dikarenakan sakit. Pada pertemuan kesembilan, anak diajak untuk melihat bagaimana tumbuhan beradaptasi. Selain itu, anak harus menemukan kalimat yang belum mereka pahami berdasarkan teks yang sudah diberikan.

2. Evaluasi / Penilaian

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan dikelas, pengelolaan kelas dan tingkat pemahaman siswa. Proses evaluasi dilihat pada proses dan hasil dari program belajar.

a) Pertemuan I

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik tugas pengamatan dan membuat pertanyaan.
- ii. Rubrik tugas mendata kosakata baru.
- iii. Rubrik pengumpulan data.
- iv. Rubrik tugas laporan pengamatan.

b) Pertemuan II

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik tugas pengamatan dan membuat pertanyaan.
- ii. Rubrik tugas mendata kosakata baru.
- iii. Rubrik pengumpulan data.
- iv. Rubrik tugas laporan pengamatan.

c) Pertemuan III

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik tugas pengamatan dan membuat pertanyaan.
- ii. Rubrik tugas mendata kosakata baru.
- iii. Rubrik pengumpulan data.
- iv. Rubrik tugas laporan pengamatan.

d) Pertemuan IV

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik tugas pengamatan dan membuat pertanyaan.
- ii. Rubrik tugas mendata kosakata baru.
- iii. Rubrik pengumpulan data.
- iv. Rubrik tugas laporan pengamatan.

e) Pertemuan V

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik tugas pengamatan dan membuat pertanyaan.
- ii. Rubrik tugas mendata kosakata baru.
- iii. Rubrik pengumpulan data.
- iv. Rubrik tugas laporan pengamatan.

f) Pertemuan VI

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik tugas pengamatan dan membuat pertanyaan.
- ii. Rubrik tugas mendata kosakata baru.
- iii. Rubrik pengumpulan data.
- iv. Rubrik tugas laporan pengamatan.

g) Pertemuan VII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuan ini dengan melihat berbagai aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik tugas pengamatan dan membuat pertanyaan.
- ii. Rubrik tugas mendata kosakata baru.
- iii. Rubrik pengumpulan data.
- iv. Rubrik tugas laporan pengamatan.

h) Pertemuan VIII

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuaun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik tugas pengamatan dan membuat pertanyaan.
- ii. Rubrik tugas mendata kosakata baru.
- iii. Rubrik pengumpulan data.
- iv. Rubrik tugas laporan pengamatan.

i) Pertemuan IX

Evaluasi yang dilakukan pada pertemuun ini dengan melihat beberapa aspek penilaian, yaitu :

- i. Rubrik tugas pengamatan dan membuat pertanyaan.
- ii. Rubrik tugas mendata kosakata baru.
- iii. Rubrik pengumpulan data.
- iv. Rubrik tugas laporan pengamatan.

3. Kegiatan Ekstrakurikuer

a) Upacara Bendera

Upacara bendera dilakukan setiap Hari Senin dalam seminggu. Upacara ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Dalam hal ini, seluruh siswa juga berpartisipasi dalam menjadi petugas upacara. Biasanya, setiap minggu mereka bergantian dalam melaksanakan tugas.

b) Senam Sehat

Pelaksanaan senam sehat ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan motorik siswa bagi yang memiliki gangguan apda koordinasi motorik. Senam sehat ini dilakukan setiap Hari Jum'at pagi. Senam ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 Gamping. Biasanya, senam ini dipimpin oleh guru setempat, senam ini biasanya memakan waktu sekitar 30 menit.

c) Asessmen Siswa Baru

Asessmen siswa baru dilaksanakan mulai tanjggal 18 Juli hingga 26 Agustus. Asessmen siswa baru ini bertujuan untuk mempermudah guru

dalam mengelompokkan siswanya berdasarkan jenis ketunaannya, dan mempermudah dalam menyusun dan memberikan program khusus yang nantinya akan diberikan.

d) Perayaan HUT RI

Perayaan HUT RI dilaksanakan pada 11 dan 12 Agustus. Namun, sebelum perayaan ini dilaksanakan, mahasiswa PPL merancang program dan berbentuk rangkaian kegiatan. Mulai dari menghias sekolah, mempersiapkan kebutuhan lomba, lomba dan pengumuman pemenang. Perayaan HUT RI ini diakhiri dengan pemberian hadiah lomba kepada siswa-siswi yang menang lomba.

e) Partisipasi Dalam Administrasi Akreditasi

Pada Bulan Agustus ini, SLB Rela Bhakti 1 Gamping akan di datangi tim assessor dari Jakarta, guna keperluan akreditasi pada SMPLB. Hal ini membuat seluruh guru dan karyawan sibuk mempersiapkan akreditasi. Tak luput juga mahasiswa PPL yang juga ikut berpartisipasi dalam rangkaian kegiatan akreditasi. Dari memenuhi administrasi hingga penyambutan.

f) Perayaan Ulah Siswa

Perayaan ultah siswa ini dilaksanakan pada tanggal 25 Agustus 2016. Perayaan ultah siswa ini dibuka dengan menyanyikan lagu selamat ulang tahun dan ditutup dengan makan bersama dan menyalami siswa tersebut.

g) **Syawalan dan Halal Bihalal Keluarga Besar Yayasan**

Syawalan ini merupakan agenda tahunan yang memang sering sekali dilaksanakan. Tujuannya adalah mempererat tali silaturahmi antar yayasan, guru dan orang tua murid. Acara ini dihadiri oleh ketua yayasan, guru SLB Rela Bhakti 2 dan orang tua murid. Juga diisi oleh seorang pemuka agama.

h) **Perayaan Idul Adha**

perayaan idul adha dilaksanakan pada tanggal 13 September. Perayaan ini diikuti oleh seluruh warga SLB Rela Bhakti 1 dan juga orang tua. Pada perayaan ini, selain untuk berbagi adalah untuk mengajarkan kepada siswa bagaimana keahlian mengolah daging dan memperlakukan hewan qurban dengan benar.

i) **Peringatan Hari Keistimewaan Yogyakarta**

Peringatan hari keistimewaan diperingati dengan mengenakan pakaian adat Jawa. Acara ini dibuka dengan apel pagi. Dan kegiatan belajar mengajar pun dilakukan dengan memakai pakaian adat Jawa. Peringatan ini berfungsi sebagai penumbuh rasa nasionalisme siswa sebagai warga Yogyakarta yang istimewa.

j) **Perpisahan dan Pelepasan PPL UNY 2016**

Perpisahan dan pelepasan PPL UNY 2016 ini dibuka dengan doa dan sambutan dari Kepala Sekolah. Acara ini dilaksanakan pada tanggal 17 September. Diisi dengan kegiatan seni, ceramah dan pesan dan kesan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Analisis hasil pelaksanaan untuk mengetahui tentang berhasil atau tidaknya proses pembelajaran dilakukan. Dalam praktek mengajar di kelas, ada empat siswa yang menjadi subyek proses pembelajaran yaitu Fidel, Dika, Febi dan Adit. Tujuan dari pembelajaran terhadap empat siswa ini adalah untuk meningkatkan kemampuan membaca, menulis, berhitung dan wawasan pengetahuan. Selama program kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan dilakukan, praktek ini dapat berjalan dengan baik. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini juga dapat memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan tentang tugas dan tanggung jawab seorang guru. Hasil Praktek Pengalaman Lapangan akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Analisis Hasil Praktek Mengajar

Dari hasil hasil kegiatan praktek mengajar mahasiswa memperoleh pengalaman, pengetahuan dan ketrampilan-ketrampilan dalam mengajar, seperti:

- a. Persiapan mengajar, baik dalam bentuk tertulis maupun tidak tertulis
- b. Ketrampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi, teknik motivasi siswa dan menutup pelajaran
- c. Penguasaan materi, penguasaan kelas, sikap dan penampilan

Dalam setiap proses pembelajaran, tentu memperoleh hasil. Adapun hasil perkembangan yang diperoleh anak selama kegiatan belajar mengajar berlangsung dapat diuraikan sebagai berikut:

a) Subyek 1

Nama subyek : Febian Fajar Ananda

Program : Membaca huruf dengan posisi konsonan-konsonan vokal

Sebelum perlakuan	Setelah dilakukan perlakuan
Anak belum mampu membaca kata seperti "PROposal"	Anak mampu membaca kata tersebut apabila ada pendampingan dari guru praktik pengalaman lapangan.
Anak belum mampu	Anak mampu menuliskan apa yang

menuliskan apa yang dia ucapkan.	dia ucapkan, hanya saja masih perlu bimbingan dan repetisi dalam belajar.
----------------------------------	---

b) Subyek 2

Nama subyek : Adhitya Fajar Nurrohman

Program : Berhitung dengan mengoptimalkan kemampuan tangannya

Sebelum dilakukan perlakuan	Sesudah dilakukan perlakuan
Anak belum mampu secara baik dalam konsep kalkulasi.	Anak mampu melakukan operasi hitung, dengan catatan angka yang digunakan tidak terlalu besar dan dia fokus dengan apa yang dia dengarkan.

c) Subyek 3

Nama Subyek : Fidelis Krisna

Program : Menganalisis beberapa kata yang sama dalam satu teks bacaan.

Sebelum dilakukan perlakuan	Sesudah dilakukan perlakuan
sebenarnya anak sudah mampu dalam menganalisa teks, membuat pertanyaan dan menjawab dengan sedikit berpikir abstrak namun masih sering bingung mengenai persamaan kata.	Anak mampu memahami kata-kata yang serupa dan mampu menyebutkan persamaan katanya.

d) Subyek 4

Nama Subyek : Hervandika

Program : Menganalisis beberapa kata yang sama dalam satu teks bacaan.

Sebelum dilakukan perlakuan	Sesudah dilakukan perlakuan
sebenarnya anak sudah mampu dalam menganalisa teks, membuat pertanyaan dan menjawab dengan sedikit berpikir abstrak namun masih sering bingung mengenai persamaan kata.	Anak mampu memahami kata-kata yang serupa dan mampu menyebutkan persamaan katanya.

2. Refleksi

Berdasarkan hasil analisis diatas dapat diketahui hambatan yang di peroleh ketika melakukan praktek pengalaman lapangan, hambatan yang diperoleh diantaranya sebagai berikut:

- Masih mengalami kesulitan penguasaan kelas, karena mahasiswa tidak hanya fokus pada dua siswa saja tetapi satu kelas.
- Pelaksanaan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana yang dikehendaki karena materi belum bisa dikuasai sepenuhnya dan kondisi anak yang sulit untuk dikendalikan.
- Mahasiswa belum mampu memahami siswa dengan cepat dan baik, hal ini dikarenakan jumlah siswa lebih dari satu orang.

Dalam proses mengajar kendala-kendala yang dihadapi tersebut dapat tertangani dengan bantuan guru kelas. Sehingga mahasiswa harus terus berfikir kritis serta belajar memahami keadaan dan menemukan solusi apabila menemukan ketidak sesuaian.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu upaya yang dilakukan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan potensi mengajar mahasiswa sebagai calon pendidik atau sebagai calon tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia kependidikan. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini dilakukan di SLB Rela Bhakti 1 Gamping, Kelas VIII D1 dan Tunagrahita ringan. Kegiatan mengajar dilakukan sebanyak sebanyak 8 kali pertemuan, 8 pertemuan praktek untuk penilaian dan 1 pertemuan mengganti guru yang sedang sakit.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL UNY 2016, maupun sekolah tempat pelaksanaan PPL. Berdasarkan kegiatan PPL yang sudah dilakukan maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Dengan mengikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa dapat mempunyai pengalaman dalam mengajar secara langsung dengan menerapkan teori-teori yang didapatkan di bangku perkuliahan.
2. Dengan diadakannya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini, dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas pendidik, kegiatan persekolahan, dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
3. Dengan megikuti kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mendapat pengalaman baru selain pengalaman kuliah di kampus, mahasiswa juga mempunyai pengalaman penyiapan menyiapkan materi pelajaran atau media yang diperlukan untuk proses belajar.

B. Saran

1. Bagi sekolah

- a. Mempertahankan komunikasi yang intensif antara seluruh warga sekolah.
- b. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, untuk menyambung tali silaturahmi yang baik antar sekolah dengan mahasiswa.
- c. Mempertahankan hubungan yang baik dengan mahasiswa PPL, sehingga nantinya dapat saling bertukar informasi terkait info terkini seputar pendidikan baik yang diperoleh mahasiswa maupun sekolah.
- d. Dapat memanfaatkan media yang sudah ada maupun yang berusaha diadakan untuk keoptimalan pembelajaran.

2. Bagi Universitas

- a. Menjalin koordinasi yang intensif antara pihak universitas, dosen pembimbing, sekolah dan mahasiswa.
- b. Mengadakan pengawasan kegiatan PPL baik secara langsung maupun tidak langsung
- c. Pembekalan dilakukan secara terperinci sebelum kegiatan PPL berlangsung, supaya mahasiswa bisa menyiapkan keperluan praktek dengan baik dan benar sesuai dengan prosedur yang sudah disepakati.
- d. Pelaksanaan PPL sebaiknya tidak dilakuakn secara bersamaan dengan KKN, supaya mahasiswa lebih optimal dalam mempersiapkan kebutuhan PPL.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Meningkatkan kerjasama dan komunikasi yang intensip antar mahasiswa
- b. Meningkatkan rasa tanggung jawab dan kebersamaan antar mahasiswa
- c. Meningkatkan hubungan dan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah
- d. Mahasiswa bersikap harus lebih bersikap disiplin, dan bertanggung jawab untuk menjaga nama baik almamater
- e. Perencanaan mengajar yang dibuat harus lebih sistematis.

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

Berikut ini lampiran dari LAPORAN PPL II yang dilaksanakan di SLB RELA BHAKTI 1 GAMPING. Adapaun lampiran-lampiran yang tertera yaitu :

1. Foto-foto kegiatan belajar mengajar.
2. Foto-foto Kegiatan ekstrakurikuler.
3. Rancangan Program Pembelajaran

FOTO-FOTO KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR





FOTO-FOTO KEGIATAN EKSTRAKURIKULER

A. SENAM SEHAT SETIAP HARI JUM'AT



B. PERINGATAN IDUL ADHA



C. PERPISAHAN DAN PELEPASAN PPL 2016



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SMPLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: VIII/I
Tema/Sub Tema	: Melestarikan Hewan Dan Tumbuhan Dalam Perbedaan / Lestarkan Hewan
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa

Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. Prakarya

3.8 Mengenal proses membesarkan ikan konsumsi.

4.8 Memelihara ikan konsumsi.

3. PPKn

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

3.1.1 Memilih dan memilah kosakata baru.

4.1.1 Mencari kosakata dari kata-kata yang ditemukan dalam kalimat.

4.1.2 Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata dari kata yang ditemukan ke dalam kalimat.

2. Prakarya

3.8.1 Menyebutkan cara memelihara ikan konsumsi.

3.8.2 Menyebutkan cara pembenihan ikan konsumsi

4.8.1 Melakukan diskusi cara memelihara ikan konsumsi.

3. PPKn

3.2.1 Mengetahui kewajiban terhadap lingkungan.

3.2.2 Menyebutkan langkah-langkah pelestarian hewan.

4.2.1 Turut serta melestarikan hewan di lingkungan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan membaca teks bacaan dan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan pentingnya pelestarian hewan.
2. Dengan kegiatan membaca teks bacaan dan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan tempat pelestarian hewan.
3. Dengan kegiatan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan cara melestarikan hewan.
4. Dengan membaca teks bacaan dan mengamati gambar, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
5. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan pelestarian hewan.
6. Dengan memahami arti kosakata, siswa dapat membuat kalimat sederhana.
7. Dengan membaca teks bacaan yang tersedia siswa dapat memiliki ketrampilan melakukan pembenihan ikan lele.
8. Dengan melakukan diskusi kelompok siswa melaporkan hasil dengan sederhana.

E. Media dan alat bantu

- Gambar
- Teks laporan buku tentang pelestarian hewan
- CD tentang budidaya lele.

F. Pendekatan dan metode

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Pengamatan, diskusi dan demonstrasi.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran2) Guru mengajak siswa untuk berdoa.3) Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya.4) Guru memberikan motivasi5) Guru melakukan apersepsi menanyakan pelajaran yang lalu6) Penyampaian materi ajar dan kegiatan yang akan dilakukan	10 menit
Kegiatan Inti	<p>a) Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Pada awal pembelajaran guru	135 menit

	<p>mengondisikan siswa untuk belajar dan memotivasi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa terkait dengan pembelajaran yang akan disampaikan (berdoa, member salam, presensi, menyiapkan media) • Guru mengarahkan siswa untuk memusatkan perhatiannya. • Guru memberikan penjelasan tentang gambar yang tercantum di buku. • Guru menanyakan pada siswa tentang gambar yang diamati. • Guru membimbing siswa untuk dapat menjawab setiap pertanyaan yang diucapkan guru. • Guru memberi kepada siswa agar tumbuh keinginan untuk bertanya. • Guru mengulang-ulang pertanyaan, siswa disuruh menjawab. • Guru meminta siswa untuk mengulangi/menirukan yang diucapkan guru. • Guru meminta siswa mengulang pertanyaan, siswa yang lain menjawabnya • Secara bergantian siswa berlatih untuk mengajukan pertanyaan, siswa lain menjawab. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa belajar membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang sudah diamati. <p>b) Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketrampilan siswa dalam membuat pertanyaan. • Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas. <p>c) Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan penjelasan guru tentang materi pembelajaran. • Guru menjelaskan langkah-langkah pembenihan lele secara rinci. • Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas. • Siswa berdiskusi tentang cara pembenihan lele, dengan pengarahan guru. • Guru menyediakan peraga. • Siswa melakukan percobaan (dengan bimbingan guru). <p>d) Ayo menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang pelestarian hewan pada teks di 	
--	--	--

	<p>atas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendata beberapa tempat pelestarian hewan/suaka margasatwa di Indonesia yang pernah dikunjungi. • Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan perbedaan suaka margasatwa yang pernah dikunjungi. • Setelah melakukan percobaan pembenihan lele siswa dapat membedakan memelihara lele sendiri dengan membeli. <p>e) Ayo mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang pengalamannya budidaya lele yang dia lihat. • Siswa membuat laporan hasil diskusi. • Siswa membaca laporan yang dibuat di depan kelas. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluasi penilaian 2) Mereviu ulang 3) Memberi pesan singkat 4) Penyampaian materi ajar untuk besok. 	15 menit

H. Penilaian, remedial dan pengayaan

a. Rubrik tugas pengamatan dan membuat pertanyaan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang obyek yang diamati.
- Ketrampilan siswa dalam membuat pertanyaan.
- Sikap kesungguhan siswa dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati	Beberapa jawaban cukup benar dan dan masih berkaitan dengan gambar yang diamati	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati
Ketrampilan	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat tepat	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan kurang sesuai	Pertanyaan tidak sesuai dengan gambar yang diamati
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan masih harus diperingatkan	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas sekalipun berada di

			oleh guru	bawah pengawasan guru
--	--	--	-----------	-----------------------------

a) Lembar penilaian kemampuan mengamati dan membuat pertanyaan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

b. Rubrik tugas mendata kosa kata baru

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kosakata baru yang mereka temukan.
- Kemampuan siswa dalam membuat kalimat yang baik.
- Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Kemandirian dan pengumpulan	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Ketrampilan	Mampu menuliskan semua kata ke	Mampu menuliskan hampir semua	Mampu menuliskan beberapa kata	Mampu menuliskan beberapa kata

	dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti
--	---	---	---	--

b) Lembar penilaian kemampuan mengamati dan membuat pertanyaan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGETAHUAN	KEMANDIRIAN DAN PENGUMPULAN TUGAS	KETRAKMPILAN		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

c. Rubrik pengumpulan data

Kompetensi yang dinilai:

- a. Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi
- b. Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- c. Sikap kerjasama dan tanggung jawab.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakan nya dengan sangat lengkap dan detil	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakan nya dengan lengkap	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan lengkap tanpa gambar	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan tidak lengkap dan tanpa gambar
Ketrampilan	Data sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Data cukup lengkap dan terlihat rapi	Data kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Data tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama

		tugas	mengerjakan tugas ketika diawasi guru	mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah pengawasan guru
--	--	-------	---------------------------------------	--

c) Lembar penilaian tugas mengumpulkan data

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGETAHUAN	KEMANDIRIAN DAN PENGUMPULAN TUGAS	KETRAKMPILAN		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

d. Rubrik tugas “laporan pengamatan”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara pemeliharaan lele
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab siswa

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci	Siswa menjabarkan sebagian hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci	Siswa menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan lengkap tapi kurang rinci	Siswa hanya menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang rinci
Ketrampilan	laporan sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	laporan cukup lengkap dan terlihat rapi	Laporan kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Laporan tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan

			an laporan namun masih harus diperingatkan guru	n laporan sekalipun berada dibawah pengawasan guru
--	--	--	---	---

d) Lembar penilaian tugas mengumpulkan data

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGETAH UAN	KEMANDI RIAN DAN PENGUM PULAN TUGAS	KETRA MPILAN		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

Yogyakarta, 8 Agustus 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan

Sumirah, S.Pd
NIP 195712181986022002

Huda Ar Razaq
NIM 13103241015

Mengetahui,
Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 196712171993032007

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SMPLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: VIII/I
Tema/Sub Tema	: Melestarikan Hewan Dan Tumbuhan Dalam Perbedaan / Lestarkan Hewan
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Matematika

3.5 Memahami operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal dan persen)

4.5 Menghitung berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen)

2. Prakarya

3.2 Mengenal proses membuat kerajinan dengan teknik lipat, gunting dan rekat (kirigami)

4.2 Membuat kerajinan dengan teknik lipat, gunting dan rekat (kirigami)

C. Indikator

1. Matematika

4.5.1 Mengubah pecahan biasa menjadi persen

4.5.2 Mengubah persen biasa menjadi pecahan biasa

2. Prakarya

3.2.1 Menyebutkan alat dan bahan yang digunakan

3.2.2 Menyebutkan langkah-langkah membuat mozaik

4.2.1 Membuat mozaik dari kulit telur ayam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati dan mencermati contoh pada operasi mengubah bilangan pecahan biasa menjadi persen dan sebaliknya, siswa dapat mengerjakan soal latihan mengubah pecahan biasa menjadi persen dan sebaliknya.

2. Dengan kegiatan mengamati dan memperhatikan penjelasan guru tentang operasi hitung bilangan pecahan biasa menjadi persen, siswa dapat mengerjakan soal latihan mengubah pecahan biasa menjadi persen.
3. Dengan kegiatan mengamati dan penjelasan guru tentang operasi mengubah bilangan persen menjadi pecahan biasa. Siswa dapat mengerjakan soal latihan mengubah persen menjadi pecahan biasa.
4. Dengan kegiatan mengamati contoh pada operasi mengubah bilangan pecahan biasa menjadi persen dan sebaliknya, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
5. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan membuat mozaik dari kulit telur.
6. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat menyebutkan langkah-langkah membuat mozaik dari kulit telur.
7. Dengan membaca teks bacaan siswa diberi kesempatan bertanya hal yang kurang jelas dalam membuat mozaik telur.
8. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat berkreasi membuat mozaik dari kulit telur dengan bimbingan guru.
9. Dengan bimbingan guru siswa dapat berkreasi membuat mozaik dari kulit telur.
10. Dengan memperhatikan pembelajaran siswa dapat mengaitkan pembelajaran yang dari guru pada hari itu.
11. Dengan melakukan diskusi kelompok siswa melaporkan hasil dengan sederhana.

E. Media dan alat bantu

1. Buku guru, buku murid dan gambar yang relevan.
2. Kertas lipat, gunting, kertas HVS dan lem.
3. Alat untuk menulis dan mewarnai.

F. Pendekatan dan metode

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Pengamatan, diskusi dan demonstrasi.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya3) Guru memberikan motivasi4) Guru melakukan apersepsi menanyakan pelajaran yang lalu5) Penyampaian materi ajar dan kegiatan yang akan dilakukan	10 menit
Kegiatan Inti	<p>a) Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa untuk penguasaan persen dan pecahan biasa• Guru mengajak siswa untuk mengamati cara menyelesaikan soal mengubah pecahan biasa menjadi persen• Siswa mengerjakan soal	135 menit

	<p>latihan dengan bimbingan guru</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mengamati cara menyelesaikan soal mengubah persen menjadi pecahan biasa\siswa mengerjakan soal latihan dengan bimbingan guru. <p>b) Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Ketrampilan siswa dalam membuat pertanyaan. Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas. <p>c) Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah berkreasi membuat mozaik dari kuloit telur Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas Siswa berdikusi tentang cara membuat mozaik telur 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyediakan peraga • Siswa melakukan percobaan (dengan bimbingan guru) <p>d) Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang langkah-langkah membuat mozaik telur • Siswa menggali informasi membuat kerajinan dari bahan bagian lain dari hewan (bulunya, gadingnya, dan sebagainya) • Setelah melakukan percobaan siswa dapat membedakan • Menuliskan bahan dari bagian hewan yang dibuat kerajinan <p>e) Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diarahkan untuk mengeksplorasi secara detail sumber informasi • Siswa diharapkan untuk 	
--	---	--

	mengungkapkan hasil eksplorasi dalam bentuk tulisan	
Kegiatan Penutup	1) Evaluasi penilaian 2) Mereviu ulang 3) Memberi pesan singkat 4) Penyampaian materi ajar untuk besok	15 menit

H. Penilaian, remedial dan pengayaan

a. Rubrik tugas Pengamatan dan Membuat Pertanyaan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang konsep pecahan dan persen.
- Ketrampilan siswa dalam membuat pertanyaan.
- Sikap kesungguhan siswa dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengamatan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian besar konsep-konsep tidak menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep tidak menggunakan

				strategi yang sesuai.
Ketrampilan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar.	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar.	Sebagian kecil pertanyaan dijawab dengan benar.	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar.
Sikap : ketelitian dan kecermatan	Siswa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas sekalipun berada di bawah pengawasan guru

a). Lembar penilaian kemampuan mengamati dan membuat pertanyaan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

$$= \text{-----} \times 100$$

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

b. Rubrik Membuat Kerajinan dari Kulit Telur

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat kulit telur
- Kemampuan siswa membuat kerajinan kulit telur
- Sikap cermat dan ketelitian serta kreativitas.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Keseluruhan karya dikerjakan dengan tehnik, pola, dan tata cara yang benar.	Karya dikerjakan dengan tehnik, pola dan tata cara yang benar.	Beberapa bagian keseluruhan karya dikerjakan dengan tehnik, pola, dan tata cara yang benar.	Hanya sedikit bagian keseluruhan karya dikerjakan dengan think, pola dan tata cara yang benar.
Kemandirian dan pengumpulan	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat

	tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	mengumpulkan tugas	sebagian proses dan terlambat mengumpulkan tugas	terlambat mengumpulkan tugas
Ketrampilan	Sangat terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Cukup terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.	Kurang terampil dalam membuat karakter yang sesuai dengan tema.

c) Lembar penilaian Membuat Kerajinan dari Kulit Telur.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGETAHUAN	KEMANDIRIAN DAN PENGUMPULAN TUGAS	KETRAMPILAN		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

c. Rubrik Pengumpulan Data

Kompetensi yang dinilai:

- a. Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi
- b. Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- c. Sikap kerjasama dan tanggung jawab.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakannya dengan sangat lengkap dan detil	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakannya dengan lengkap	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan lengkap tanpa gambar	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan tidak lengkap dan tanpa gambar
Ketrampilan	Data sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Data cukup lengkap dan terlihat rapi	Data kurang lengkap dan	Data tidak lengkap dan terlihat tidak

			terlihat kurang rapi	rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas ketika diawasi guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah pengawasan guru

c) Lembar penilaian tugas Mengumpulkan Data

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

d. Rubrik tugas “Mencari Tahu”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang manfaat bagian hewan
- Ketrampilan siswa membuat kerajinan dari bagian hewan
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab siswa

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci	Siswa menjabarkan sebagian hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci	Siswa menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan lengkap tapi kurang rinci	Siswa hanya menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang rinci
Ketrampilan	laporan sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	laporan cukup lengkap dan terlihat rapi	Laporan kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Laporan tidak lengkap dan terlihat tidak rapi

Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan namun masih harus diperingatkan guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan sekalipun berada dibawah pengawasan guru
--------------	--	--	--	---

d) Lembar Penilaian Mencari Tahu.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

I. Remedial

Ubahlah pecahan biasa menjadi persen dan sebaliknya!

1. $\frac{1}{4}$ = %
2. $\frac{1}{2}$ = %
3. $\frac{1}{5}$ = %
4. $\frac{1}{10}$ = %
5. 0,10 = %

J. Pengayaan

Ubahlah pecahan biasa menjadi persen dan sebaliknya!

1. $\frac{3}{4}$ = %
2. $\frac{3}{5}$ = %
3. $\frac{4}{8}$ = %
4. $\frac{4}{10}$ = %
5. $\frac{3}{20}$ = %

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan

Sumirah, S.Pd
NIP 195712181986022002

Huda Ar Razaq
NIM 13103241015

Mengetahui,
Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 196712171993032007

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SMPLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: VIII/I
Tema/Sub Tema	: Melestarikan Hewan Dan Tumbuhan Dalam Perbedaan / Lestarkan Hewan
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. IPA

3.2 Mengidentifikasi cara makhluk hidup menyesuaikan diri

4.2 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang adaptasi makhluk hidup yang ditemui di lingkungan sekitar

2. IPS

3.4 Memahami manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam pemanfaatan sumberdaya.

4.4 Menunjukkan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam pemanfaatan sumberdaya.

3. Matematika

3.5 Memahami operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan decimal dan persen)

C. Indikator

1. IPA

3.2.1 Menyebutkan cara penyesuaian diri makhluk hidup di lingkungan tertentu.

3.2.2 Menyebutkan cara penyesuaian diri hewan

4.2.1 Menyebutkan hewan yang hampir punah

2. IPS

3.4.1 Menyebutkan cara pelestarian hewan langka

3.4.2 Menyebutkan macam-macam hewan langka

4.2.1 Menyebutkan cara melindungi hewan langka

3. Matematika

3.5.1 Menjelaskan arti pecahan.

3.5.2 Menuliskan bentuk pecahan.

3.5.3 Mengkonversi bentuk desimal ke pecahan.

3.5.4 Mengubah bentuk desimal ke pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen)

3.5.5 Mengubah bentuk desimal ke dalam bentuk persen.

3.5.6 Mengubah persen ke dalam bilangan desimal.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati gambar dan teks bacaan, siswa dapat memiliki pengetahuan tentang cara pelestarian hewan langka.
2. Dengan menggali informasi dari bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan tentang pelestarian hewan langka agar tidak punah.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal mengubah desimal menjadi persen soal latihan mengubah persen menjadi pecahan biasa, atau sebaliknya.
4. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama ini sifatnya mengulang.
5. Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut tidak sama. Ini sifatnya mengulang.
6. Dengan mengerjakan soal latihan siswa akan lebih paham untuk menyelesaikan soal-soal yang dihadapi.

E. Media dan alat bantu

1. Buku guru, buku murid dan gambar yang relevan dengan materi pembelajaran.

F. Pendekatan dan metode

1. Pendekatan : Saintifik.
2. Metode : Pengamatan, diskusi dan demonstrasi.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya3) Guru memberikan motivasi4) Guru melakukan apersepsi menanyakan pelajaran yang lalu5) Penyampaian materi ajar dan kegiatan yang akan dilakukan	10 menit
Kegiatan Inti	<p>a) Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa untuk mengamati hewan langka di Indonesia• Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar.• Gunakan rubric	135 menit

	<p>“pengamatan gambar” untuk mengetahui tingkat pencapaian pembelajaran siswa.</p> <p>b) Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan. • Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas. <p>c) Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut yang sama dan yang tidak sama. • Memberikan tugas latihan soal mandiri. • Guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan. • Guru mengevaluasi hasil kerja siswa. 	
--	--	--

	<p>d) Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca siswa diminta menyebutkan untuk mengingat pelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. • Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran <p>e) Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang bermacam-macam hewan langka di Indonesia. • Siswa membuat laporan hasil diskusi. • Siswa membawakan laporan yang dibuat di depan kelas. 	
Kegiatan Penutup	<p>1) Evaluasi penilaian</p> <p>2) Mereviu ulang</p>	15 menit

	3) Memberi pesan singkat 4) Penyampaian materi ajar untuk besok	
--	--	--

H. Penilaian, remedial dan pengayaan

a. Rubrik “Pengamatan Gambar”

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang di amati.
- Keterampilan siswa dalam mengamati.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengamatan	Siswa menjabarkan semua hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci	Siswa menjabarkan sebagian besar hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci	Siswa menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan lengkap akan tetapi kurang rinci.	Siswa menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang rinci.
Ketrampilan	Laporan sangat lengkap dan sangat rapi.	Laporan cukup lengkap dan rapi	Laporan kurang lengkap dan kurang rapi.	Laporan tidak lengkap dan tidak rapi.
Sikap	Siswa	Siswa cukup	Siswa kurang	Siswa tidak

	bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan mandiri	bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas cukup mandiri	bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan masih harus diperingatkan oleh guru	bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas sekalipun berada di bawah pengawasan guru
--	--	--	--	--

a) Lembar penilaian Tugas Pengamatan Gambar.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

$$C = \text{Skor} \leq 5$$

b. Rubrik “Menyelesaikan Soal”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang pecahan desimal
- Kemampuan siswa mengubah pecahan desimal ke persen dan sebaliknya.
- Sikap cermat dan ketelitian siswa membaca bilangan pecahan desimal.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep menggunakan strategi-strategi yang sesuai	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman sebagian konsep-konsep menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep menggunakan strategi-strategi yang sesuai.
Ketrampilan	Seluruh soal dijawab dengan benar	Sebagian besar soal dijawab dengan benar	Sebagian kecil soal dijawab dengan benar.	Seluruh soal tidak dijawab dengan benar.
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dan	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama dan	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan

	laporan	mengerjakan laporan.	mengerjakan laporan namun masih harus diperingatkan oleh guru	laporan sekalipun berada di bawah pengawasan guru.
--	---------	----------------------	---	--

b) Lembar penilaian Tugas Menyelesaikan Soal.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

c. Rubrik Pengumpulan Data

Kompetensi yang dinilai:

- Ketrampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakan nya dengan sangat lengkap dan detil	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakan nya dengan lengkap	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan lengkap tanpa gambar	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan tidak lengkap dan tanpa gambar
Ketrampilan	Data sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Data cukup lengkap dan terlihat rapi	Data kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Data tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas ketika diawasi guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas sekalipun berada

				dibawah pengawasan guru
--	--	--	--	-------------------------------

c) Lembar penilaian Tugas Pengumpulan Data.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMA TAN	KETRAMP LAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

d. Rubrik tugas “Diskusi kelompok”

Kompetensi yang dinilai:

- a. Pengetahuan siswa tentang macam-macam hewan langka.
- b. Keterampilan siswa menyebutkan hewan langka.
- c. Sikap kerjasama dan tanggungjawab siswa.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan kelompok tentang nama hewan langka di Indonesia.	Pendapat yang diberikan kelompok tentang nama hewan langka di Indonesia.	Beberapa pendapat yang diberikan kelompok tentang nama hewan langka di Indonesia.	Hanya sedikit pendapat yang diberikan kelompok tentang nama hewan langka di Indonesia.
Keterampilan	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh.	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh.	Seluruh anggota tidak terlihat bersungguh-sungguh namun masih memperlihatkan kerja keras mereka.	Seluruh anggota terlihat tidak bersungguh-sungguh dan tidak memperlihatkan kerja keras mereka.
Sikap	Penyampaian pendapat secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti.	Penyampaian pendapat di beberapa bagian jelas, dan dapat dimengerti.	Penyampaian pendapat tidak begitu jelas, tapi masih dapat dimengerti oleh	Penyampaian pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam

			pendengar.	dan tidak dapat dimengerti
--	--	--	------------	----------------------------

d) Lembar penilaian Tugas Diskusi Kelompok.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

Yogyakarta, 10 Agustus 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan

Sumirah, S.Pd
NIP 195712181986022002

Huda Ar Razaq
NIM 13103241015

Mengetahui,
Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 196712171993032007

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SMPLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: VIII/I
Tema/Sub Tema	: Melestarikan Hewan Dan Tumbuhan Dalam Perbedaan / Lestarkan Hewan
Pembelajaran Ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang anggota tubuh (manusia, hewan dan tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernafasan dengan bantuan guru dan teman dalam

bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang anggota tubuh (manusia, hewan dan tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernafasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. Seni Budaya

- 3.1 Memahami proses membuat topeng dari berbagai media.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menemukan kosakata dalam kalimat.

- 4.2.1 Membuat kalimat tanya sederhana dengan kosakata yang ditemukan.

2. Seni Budaya

- 3.1.1 Menyebutkan langkah-langkah membuat topeng dari kertas.

- 3.1.2 Menyebutkan alat dan bahan untuk membuat topeng dari kertas

- 4.1.1 Menyiapkan alat dan bahan membuat topeng dari kertas.

- 4.1.2 Mencoba membuat topeng.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar dan mencermati teks bacaan, siswa dapat memiliki pengetahuan tentang jenis hewan langka di Indonesia dan daerah asalnya.
2. Dengan memperlihatkan penjelasan guru tentang materi hewan langka yang ada di Indonesia, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
3. Dengan membaca dan penjelasan guru, siswa memiliki pengetahuan tentang cara membuat topeng dari kertas.
4. Dengan bimbingan guru siswa dapat memiliki ketrampilan untuk membuat topeng dari kertas.

E. Media, alat bantu dan sumber belajar

a) Media

1. Buku guru dan buku siswa.
2. Alat ketrampilan membuat topeng.

b) Sumber belajar

1. Buku siswa untuk SMPLB VIII dari Kemendikbud RI 2015

F. Pendekatan dan metode

- a. Pendekatan : Saintifik.
- b. Metode : Pengamatan, diskusi dan demonstrasi.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya3) Guru memberikan motivasi4) Guru melakukan apersepsi menanyakan pelajaran yang lalu5) Penyampaian materi ajar dan kegiatan yang akan dilakukan	10 menit
Kegiatan Inti	<p>a) Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa untuk melihat tabel pada buku siswa.• Siswa perlu diajarkan untuk mengeksplor penjelasan pada tabel secara cermat untuk menggali informasi.• Guru memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi.	135 menit

	<p>b) Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ketrampilan siswa dalam membuat pertanyaan. • Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas. <p>c) Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah-langkah membuat topeng dari kertas. • Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal yang kurang jelas. • Siswa berdiskusi tentang cara membuat topeng dari kertas, sesuai pengarahannya guru. • Guru menyediakan peraga. • Siswa melakukan percobaan. <p>d) Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati tabel dan memperhatikan penjelasan guru. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengingat pelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. • Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tuanya. <p>e) Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • siswa berdiskusi dengan kelompoknya. • Siswa membuat laporan hasil diskusi. • Siswa membawakan laporan yang yang dibuat di depan kelas. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluasi penilaian 2) Mereviu ulang 3) Memberi pesan singkat 4) Penyampaian materi ajar untuk besok 5) Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah. 6) Guru menginstruksikan kepada siswa agar menyiapkan diri untuk pulang. 	15 menit

	7) Guru dan siswa berdoa.	
--	---------------------------	--

H. Penilaian, remedial dan pengayaan

a. Rubrik “Tugas Pengamatan dan Membuat Pertanyaan”

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang obyek yang diamati.
- Ketrampilan siswa dalam membuat pertanyaan.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua jawaban benar dan sesuai dengan hasil yang diamati.	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Beberapa jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati.
Ketrampilan	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan kurang sesuai.	Pertanyaan tidak sesuai dengan gambar yang diamati.
Sikap:	Siswa	Siswa cukup	Siswa kurang	Siswa tidak

Ketelitian dan Kecermatan	bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan mandiri	bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas cukup mandiri	bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan masih harus diperingatkan oleh guru	bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas sekalipun berada di bawah pengawasan guru
----------------------------------	--	--	--	--

a) Lembar penilaian Tugas laporan Pengamatan dan membuat pertanyaan.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

b. Rubrik “Riset”

Kompetensi yang dinilai:

- a. Pengetahuan siswa tentang kosakata baru yang mereka temukan.
- b. Ketrampilan siswa dalam membuat kalimat yang baik.
- c. Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Kelompok mengikuti semua langkah-langkah percobaan dengan sangat saksama sesuai petunjuk.	Kelompok hampir mengikuti semua langkah-langkah percobaan dengan sangat saksama sesuai petunjuk.	Kelompok kurang saksama mengikuti langkah-langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk saksama sesuai petunjuk.	Kelompok tidak saksama mengikuti langkah-langkah percobaan dan hanya mengikuti beberapa petunjuk.
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Seluruh anggota kelompok mengikuti langkah-	Hampir seluruh anggota kelompok mengikuti	Beberapa anggota kelompok mengikuti langkah-	Hanya sedikit anggota kelompok mengikuti langkah-

	langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	langkah-langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.	langkah dan bekerjasama dalam menyelesaikan laporan.
Ketrampilan	Semua anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan.	Sebagian besar anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan.	Beberapa anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan dimengerti.	Hanya sedikit anggota kelompok sangat kreatif dalam membuat perkiraan yang akan terjadi sebelum percobaan.

b) Lembar Penilaian Tugas Riset

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

$$= \text{-----} \times 100$$

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

c. Rubrik pengumpulan data

Kompetensi yang dinilai:

- a. Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi
- b. Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- c. Sikap kerjasama dan tanggung jawab.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakannya dengan sangat lengkap dan detil	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakannya dengan lengkap	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan lengkap tanpa gambar	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan tidak lengkap dan tanpa gambar
Ketrampilan	Data sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Data cukup lengkap dan terlihat rapi	Data kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Data tidak lengkap dan terlihat tidak rapi

Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas ketika diawasi guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah pengawasan guru
--------------	--	--	---	---

c) Lembar penilaian tugas mengumpulkan data

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

d. Rubrik tugas “Laporan Pengamatan”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang laporan pengamatan.
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- Sikap kerjasama dan tanggungjawab siswa.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menjabarkan semua hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci.	Siswa menjabarkan sebagian besar hasil pengamatan dengan lengkap dan rinci.	Siswa menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan lengkap tapi kurang rinci.	Siswa hanya menjabarkan beberapa hasil pengamatan dengan kurang lengkap dan kurang rinci.
Ketrampilan	Laporan sangat lengkap dan sangat rapi.	Laporan cukup lengkap dan rapi.	Laporan kurang lengkap dan kurang rapi.	Laporan tidak lengkap dan tidak rapi.
Sikap	Siswa bersungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan.	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama

		laporan.	mempersiapkan laporan namun masih harus diperingatkan oleh guru.	mempersiapkan laporan sekalipun berada di bawah pengawasan guru.
--	--	----------	--	--

d) Lembar penilaian Tugas Laporan Pengamatan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

Yogyakarta, 11 Agustus 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan

Sumirah, S.Pd
NIP 195712181986022002

Huda Ar Razaq
NIM 13103241015

Mengetahui,
Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 196712171993032007

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SMPLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: VIII/I
Tema/Sub Tema	: Melestarikan Hewan Dan Tumbuhan Dalam Perbedaan / Lestarkan Hewan
Pembelajaran Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa

Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. Seni Budaya

3.1 Mengenal proses membesarkan ikan konsumsi.

4.8 Memelihara ikan konsumsi.

3. PJOK

3.4 Mengenal konsep pemeliharaan diri terhadap penyakit menular.

4.4 Menceritakan tentang pemeliharaan diri dari penyakit menular dan tidak menular.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

3.1.1 Memilih dan memilah kosakata baku.

4.1.1 Mencari kosakata dari kata-kata yang ditemukan dalam kalimat.

4.1.2 Membuat kalimat sederhana dengan menggunakan kosakata dari kata yang ditemukan ke dalam.

2. Seni Budaya

3.1.1 Menyebutkan cara memelihara ikan konsumsi.

3.1.2 Menyebutkan cara pembenihan ikan konsumsi.

4.8.1 Melakukan diskusi cara memelihara ikan terhadap kesehatan lingkungan.

3. PJOK

3.4.1 Menjelaskan contoh penyakit menular.

3.4.2 Menyebutkan cara menjaga kebersihan lingkungan.

4.2.1 Melakukan gerakan hidup sehat pemberantasan nyamuk 3M sesuai kemampuan anak.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati dan mencermati teks bacaan, siswa dapat memiliki pengetahuan berbagai penyakit yang disebabkan oleh hewan.
2. Dengan memperhatikan guru, siswa dapat menyebutkan contoh berbagai penyakit yang disebabkan karena hewan, juga dapat menyebutkan gejala dan cara pencegahannya.
3. Dengan memperhatikan penjelasan guru siswa dapat menjaga kebersihan lingkungan rumah dan sekolah.
4. Dengan membaca dan memperhatikan guru siswa dapat mencoba membudidaya lele untuk dikonsumsi.

E. Media, alat bantu dan sumber belajar

- a) Media
 - Buku guru dan buku siswa.
 - Alat peraga yang relevan.

b) Sumber belajar

- Buku siswa untuk SMPLB VIII dari Kemendikbud RI 2015

F. Pendekatan dan metode

- Pendekatan : Saintifik.
- Metode : Pengamatan, diskusi dan demonstrasi.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya3) Guru memberikan motivasi4) Guru melakukan apersepsi menanyakan pelajaran yang lalu5) Penyampaian materi ajar dan kegiatan yang akan dilakukan	10 menit
Kegiatan Inti	<p>a) Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none">• guru memotivasi siswa untuk membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi. <p>b) Ayo Menanya</p>	135 menit

- Siswa terampil untuk mengamati atau sesuatu dengan cermat.
- Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan apa yang diamati, agar menumbuhkan sikap kritis terhadap apa yang disekitarnya.

c) Ayo Mencoba

- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah pembenihan lele.
- Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas.
- Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas.
- Siswa berdiskusi tentang cara membudidayakan lele dengan pengarahan guru.
- Guru menyediakan peraga.
- Siswa melakukan percobaan (dengan bimbingan guru).

	<p>d) Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang penyakit menular pada teks diatas. • Siswa mendata beberapa macam penyakit, gejala dan pencegahannya. • Setelah melakukan percobaan siswa dapat membedakan memelihara lele sendiri dengan membeli. <p>e) Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang pengalamannya budidaya lele yang dia tahu. • Siswa membuat laporan hasil diskusi. • siswa membawakan laporan yang dibuat di depan kelas. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Evaluasi penilaian 2) Mereviu ulang 3) Memberi pesan singkat 4) Penyampaian materi ajar untuk besok 5) Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah. 	15 menit

	6) Guru menginstruksikan kepada siswa agar menyiapkan diri untuk pulang. 7) Guru dan siswa berdoa.	
--	---	--

H. Penilaian, remedial dan pengayaan

- a. Rubrik “Tugas Pengamatan dan Membuat Pertanyaan”
 - Kompetensi yang dinilai :
 - a. Pengetahuan siswa tentang obyek yang diamati.
 - b. Ketrampilan siswa dalam membuat pertanyaan.
 - c. Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua jawaban benar dan sesuai dengan gambar yang diamati.	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Beberapa jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati.
Ketrampilan	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan	Pertanyaan tidak sesuai dengan gambar yang diamati.

	tepat.		kurang sesuai.	
Sikap: Ketelitian dan Kecermatan	Siswa bersungguh- sungguh dalam mengerjakan tugas dan mandiri	Siswa cukup bersungguh- sungguh dalam mengerjakan tugas cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh- sungguh dalam mengerjakan tugas dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh- sungguh dalam mengerjakan tugas sekalipun berada di bawah pengawasan guru

a) Lembar penilaian Tugas laporan Pengamatan dan membuat pertanyaan.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMA TAN	KETRAMP LAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

b. Rubrik “Mandata Kosakata Baru”

- Kompetensi yang dinilai:
 - a. Pengetahuan siswa tentang kosakata baru yang mereka temukan.
 - b. Ketrampilan siswa dalam membuat kalimat yang baik.
 - c. Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil.	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil.	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil.	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil.
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas.

	waktu yang ditentukan.		mengumpulkan tugas.	
Ketrampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti.	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti.	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti.	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti.

b) Lembar Penilaian Mendata Kosakata Baru.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KEMANDIRIAN & PENGUMPULAN TUGAS	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

c. Rubrik “Pengumpulan Data”

- Kompetensi yang dinilai:
 - a. Keterampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi
 - b. Keterampilan siswa dalam menyajikan informasi.
 - c. Sikap kerjasama dan tanggung jawab.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakan nya dengan sangat lengkap dan detil	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakannya dengan lengkap	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan lengkap tanpa gambar	Siswa menampilkan cara perkembangbiakan tanaman dengan tidak lengkap dan tanpa gambar
Ketrampilan	Data sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Data cukup lengkap dan terlihat rapi	Data kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Data tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-	Siswa cukup	Siswa kurang	Siswa tidak

	<p>sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas</p>	<p>bersungguh- sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas</p>	<p>bersungguh- sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas ketika diawasi guru</p>	<p>bersungguh- sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah pengawasan guru</p>
--	--	--	--	---

c) Lembar penilaian tugas mengumpulkan data

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMA TAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

d. Rubrik pengumpulan data

Kompetensi yang dinilai:

- Ketrampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Beberapa jawaban cukup benar dan masih berkaitan dengan gambar yang diamati.	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati.
Ketrampilan	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan kurang sesuai.	Pertanyaan tidak sesuai dengan gambar yang diamati.

Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas ketika diawasi guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah pengawasan guru
--------------	--	--	---	---

d) Lembar penilaian tugas mengumpulkan data

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

e. Rubrik tugas “Laporan Pengamatan”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara pelestarian tanaman.
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- Sikap kerjasama dan tanggungjawab siswa.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Beberapa jawaban cukup benar dan masih berkaitan dengan gambar yang diamati.	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati.
Ketrampilan	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan kurang sesuai.	Pertanyaan tidak sesuai dengan gambar yang diamati.
Sikap	Siswa bersungguh-	Siswa cukup	Siswa kurang	Siswa tidak

	<p>benar-benar dalam bekerjasama menyelesaikan tugas</p>	<p>benar-benar- benar-benar dalam bekerjasama menyelesaikan tugas</p>	<p>benar-benar- benar-benar dalam bekerjasama menyelesaikan tugas ketika diawasi guru</p>	<p>benar-benar- benar-benar dalam bekerjasama menyelesaikan tugas sekali pun ada di bawah pengawasan guru</p>
--	--	---	---	---

e) Lembar penilaian Tugas Laporan Pengamatan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

Yogyakarta, 15 Agustus 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan

Sumirah, S.Pd
NIP 195712181986022002

Huda Ar Razaq
NIM 13103241015

Mengetahui,
Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 196712171993032007

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SMPLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: VIII/I
Tema/Sub Tema	: Melestarikan Hewan Dan Tumbuhan Dalam Perbedaan / Lestarkan Hewan
Pembelajaran Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. IPS

- 3.4 Memahami manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam pemanfaatan sumber daya.
- 4.4 Menunjukkan manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam pemanfaatan sumber daya.

2. Prakarya

3.2 Mengetahui proses membuat kerajinan dengan teknik lipat, gunting dan rekat (kirigami)

4.2 Membuat kerajinan dengan teknik lipat, gunting dan rekat (kirigami).

C. Indikator

1. IPS

3.4.1 Mengetahui cara memanfaatkan sumberdaya.

3.4.2 Menyebutkan cara memanfaatkan sumberdaya.

4.4.1 Memanfaatkan sumberdaya secara bijak.

2. Prakarya

3.2.1 Menyebutkan alat dan bahan untuk membuat kliping.

3.2.2 Membuat langkah-langkah membuat kliping.

4.2.1 Membuat kliping.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati dan memperhatikan informasi guru, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.
2. Dengan menyebutkan alat dan bahan membuat kliping siswa dapat membuat kliping hewan-hewan langka di Indonesia.
3. Dengan melakukan diskusi kelompok siswa melaporkan hasil dengan sederhana.

E. Media, alat bantu dan sumber belajar

a) Media

- Buku guru dan buku siswa.
- Alat peraga yang relevan.

b) Sumber belajar

- Buku siswa untuk SMPLB VIII dari Kemendikbud RI 2015

F. Pendekatan dan metode

- Pendekatan : Saintifik.
- Metode : Pengamatan, diskusi dan demonstrasi.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya3) Guru memberikan motivasi4) Guru melakukan apersepsi menanyakan pelajaran yang lalu5) Penyampaian materi ajar dan kegiatan yang akan dilakukan	10 menit

Kegiatan Inti	<p>a) Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • gurumengajak siswa untuk mengamati gambar yang tercantum di buku. • Siswa diminta mengamati dan mencermati gambar hewan langka, kemudian mendeskripsikannya. • Siswa diminta memperhatikan informasi guru dan mencoba untuk mengerjakan soal latihan. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hewan langka. • Guru berkeliling melihat pekerjaan siswa, dan membimbingnya bila perlu. • Guru bersama siswa mengoreksi pekerjaan yang ditulis di papan tulis. <p>b) Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa terampil untuk mengamati atau sesuatu dengan cermat. • Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan apa yang diamati, agar 	135 menit
--------------------------	---	--------------

	<p>menumbuhkan sikap kritis terhadap apa yang disekitarnya.</p> <p>c) Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai hewan langka. • Siswa membuat kliping tentang hewan langka. • Siswa melakukan percobaan pengelompokkan. <p>d) Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kembali hal-hal yang telah dipelajari hari ini. • Menceritakan kembali tentang teks mengenai pelestarian makhluk hidup. <p>e) Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang pengalamannya mengenai suaka margasatwa yang dia lihat. • Siswa membawakan 	
--	--	--

	laporan yang dibuat di depan kelas.	
Kegiatan Penutup	1) evaluasi penilaian 2) mereviu ulang 3) memberi pesan singkat 4) penyampaian materi ajar untuk besok 5)siswa menyanyikan salah satu lagu daerah. 6) Guru menginstruksikan kepada siswa agar menyiapkan diri untuk pulang. 7) Guru dan siswa berdoa.	15 menit

H. Penilaian, remedial dan pengayaan

a. Rubrik “Tugas Pengamatan dan Membuat Pertanyaan”

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan siswa tentang obyek yang diamati.
- Ketrampilan siswa dalam membuat pertanyaan.
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua jawaban benar dan sesuai dengan	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar	Beberapa jawaban benar dan berkaitan dengan gambar	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan

	gambar yang diamati.	yang diamati.	yang diamati.	dengan gambar yang diamati.
Ketrampilan	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan kurang sesuai.	Pertanyaan tidak sesuai dengan gambar yang diamati.
Sikap: Ketelitian dan Kecermatan	Siswa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas sekalipun berada di bawah pengawasan guru

a) Lembar penilaian Tugas laporan Pengamatan dan membuat pertanyaan.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

b. Rubrik “Pengumpulan Data”

Kompetensi yang dinilai:

- a. Pengetahuan siswa tentang kosakata baru yang mereka temukan.
- b. Ketrampilan siswa dalam membuat kalimat yang baik.
- c. Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil.	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil.	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil.

			detil.	
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan.	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas.	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas.
Ketrampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti.	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti.	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti.	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti.

b) Lembar Penilaian Mendata Kosakata Baru.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KEMANDIRIAN & PENGUMPULAN TUGAS	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					

3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

c. Rubrik pengumpulan data

Kompetensi yang dinilai:

- Ketrampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiakan nya dengan sangat	Siswa menampilkan gambar tanaman dan cara perkembangbiaka	Siswa menampilkan cara perkembangbi akan	Siswa menampilkan cara perkembangbi akan tanaman

	lengkap dan detil	nnya dengan lengkap	tanaman dengan lengkap tanpa gambar	dengan tidak lengkap dan tanpa gambar
Ketrampilan	Data sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Data cukup lengkap dan terlihat rapi	Data kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Data tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas ketika diawasi guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah pengawasan guru

c) Lembar penilaian tugas mengumpulkan data

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

d. Rubrik tugas “Laporan Pengamatan”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang laporan pengamatan.
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- Sikap kerjasama dan tanggungjawab siswa.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Beberapa jawaban cukup benar dan masih berkaitan dengan gambar yang diamati.	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati.
Ketrampil	Pertanyaan sesuai	Pertanyaan sesuai	Pertanyaan	Pertanyaan

an	dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat tepat.	dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat.	sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan kurang kurang sesuai.	tidak sesuai dengan gambarkan yang diamati.
Sikap	Siswa bersungguh dalam mengerjakan tugas dan mandiri.	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas cukup mandiri.	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan masih harus diperingatkan oleh guru.	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah pengawasan guru.

d) Lembar penilaian Tugas Laporan Pengamatan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

Yogyakarta, 16 Agustus 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan

Sumirah, S.Pd
NIP 195712181986022002

Huda Ar Razaq
NIM 13103241015

Mengetahui,
Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 196712171993032007

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan : SMPLB
Jenis Kelainan : Tunadaksa
Kelas/Semester : VIII/I
Tema/Sub Tema : Melestarikan Hewan Dan Tumbuhan Dalam Perbedaan / Lestarkan Tumbuhan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)
Tahun Pelajaran : 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

3.

Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati dan menanyaberda sarkan rasa ingintahutentangdirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang anggota tubuh (manusia, hewan dan tumbuhan) dan fungsinya,

serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang anggota tubuh (manusia, hewan dan tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. Prakarya

- 3.2 Mengenal proses membuat kerajinan dengan teknik lipat, gunting dan rekat (kirigami).
- 4.2 Membuat kerajinan dengan teknik lipat, gunting dan rekat (kirigami)

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menemukan kosakata dalam teks bacaan.
- 3.2.2 Mencari kosakata dalam bacaan melalui kamus.
- 4.2.1 Menuliskan isi bacaan secara ringkas.
- 4.2.2 Membacakan isi bacaan secara ringkas.

2. Prakarya

- 3.2.1 Menyebutkan alat dan bahan untuk membuat kliping.
- 3.2.2 Menyebutkan langkah-langkah membuat kliping.
- 4.2.1 Membuat kliping tentang tumbuhan langka.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar dan mencermati teks bacaan, siswa dapat menyebutkan manfaat tumbuhan.

2. Dengan membacateks bacaan,
siswa dapat memiliki pengetahuan tentang pentingnya pelestarian tumbuhan.
3. Dengan membacateks bacaan,
siswa dapat memiliki pengetahuan tentang pelestarian tumbuhan.
4. Dengan membacateks bacaan dan motivasi guru,
siswa dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi.
5. Dengan memahami teks bacaan,
siswa dapat mencoba mendata dan mengumpulkan gambar tumbuhan lalu
mengkategorikannya dan menyusunnya menjadi kliping.
6. Dengan melakukan diskusi kelompok siswa melaporkan hasil dengan sederhana.

E. Media dan alat bantu

- a. Buku siswa
- b. Buku guru

F. Pendekatan dan metode

- Pendekatan : Saintifik.
- Metode : Pengamatan, diskusi dan demonstrasi.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan	Waktu
---------------	----------	-------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran 2) Guru mengajak siswa untuk berdoa. 3) Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. 4) Guru memberikan motivasi 5) Guru melakukan persepsi mengenai pelajaran yang lalu 6) Penyampaian materi ajar dan kegiatan yang akan dilakukan 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>a) Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa belajar di luar kelas pada tempat yang banyak tumbuhan. Dan siswa disuruh merasa apa yang dirasakan (misalnya teras sejuk, tidak panas dan sebagainya) • Siswa belajar membuat pertanyaan berdasarkan gambar/materi pembelajaran. <p>b) Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa tampil untuk meng 	<p>135 menit</p>

	<p>amatia tausesuatu dengan cermat.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan apa yang diamati, agar menumbuhkan sikap kritis terhadap apa yang disekitarnya. <p>c) Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara membuat klipng. • Guru memotivasi siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas. • Siswa berdiskusi tentang cara membuat klipng, dengan pengarahan guru. • Guru menyediakan peraga sebagai contoh. • Siswa melakukan percobaan. <p>d) Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang pelestarian tumbuhan pada teks di atas. 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswadimintamenceritakantentangkeadaan di lingkungannyadimintame mbedakanantarakeadaan kotadandesa. <p>e) Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswaberdiskusidenganke lompoknyauntukmenemukanjawabanpertanyaan. • Siswamembuatlaporanhasildiskusi. • Sisswamembawakanlaporan yang dibuatdi depankelas. 	
KegiatanPenutup	1) evaluasipenilaian 2) mereviuulang 3) memberipesansingkat 4) penyampaianmateri ajar untukbesok.	15 menit

H. Penilaian, remedial danpengayaan

a. Rubriktugaspengamatandanmembuatpertanyaan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuansiswatentangobyek yang diamati.
- Ketrampilansiswadalammembuatpertanyaan.
- Sikapkesungguhansiswadalammengerjakantugas.

Kri	SangatBaik	Baik	Cukup	Kurang
------------	-------------------	-------------	--------------	---------------

ter a	4	3	2	1
Pen ga ma tan	Semuajawaban benardanberka itandenganga mbar yang diamati	Hampirsemuajaw abanbenardanbe rkaitandenganga mbar yang diamati	Beberapajawabancuk upbenardandanmasih berkaitandengangamb aryang diamati	Sebagianbesarjawa bansalahdantidak berkaitandengang ambar yang diamati
Ket ra mpi lan	Pertanyaanses uaidengangam bar yang diamatidanme nggunakan kata tanya yang sangattepat	Pertanyaansesua idengangambar yang diamatidanmeng gunakan kata tanya yang tepat	Pertanyaansesua ideng angambar yang diamatitapi kata tanya yang digunakankurangsesu ai	Pertanyaantidakse suaidengangambar yang diamati
Sik ap	Siswabersungg uh- sungguhdalam mengerjakantu gasdanmandiri	Siswacukupbers ungguh- sungguhdalam engerjakantugas cukupmandiri	Siswakurangbersungg uh- sungguhdalam mengerjakantugas danmasih arusdiperingatkanoleh guru	Siswatidakbersungg uh- sungguhdalam mengerjakantugas sekalipunberada di bawahpengawasan guru

a) Lembarpenilaiankemampuanmengamatidanmembuatpertanyaan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMA TAN	KETRAMP LAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skormaksimal : 12

Skormengamatidanmembuatpertanyaan:

Skorcapaian

= ----- X 100

Skormaksimal

Penentuankualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

b. Rubrikpengumpulan data

Kompetensi yang dinilai:

- Ketrampilansiswadalammengamati, mencariinformasi
- Ketrampilansiswadalammenyajikaninformasi.
- Sikapkerjasamadantanggungjawab.

Aspek	Baiksekali	Baik	Cukup	PerluBimbing an
	4	3	2	1
Pengetahu an	Siswamenampilkan gambartanamandan caraperkembangbia kannyadengansang atlengkapdandetil	Siswamenampilka ngambartanaman dancaraperkempa ngbiakannyadenga nlengkap	Siswamenam pilkancaraper kembangbiak antanamande nganlengkap anpagambar	Siswamenamp ilkancaraperke mbangbiakant anamandenga ntidaklengkap dantanpagamb ar
Ketrampil	Data	Data	Data	Data

an	sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	cukup lengkap dan terlihat rapi	kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	tidak lengkap dan terlihat tidak rapi
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas ketika diawasi guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas sekalipun berada di bawah pengawasan guru

b) Lembar penilaian tugas mengumpulkan data

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGETAHUAN	KEMANDIRIAN DAN PENGUMPULAN TUGAS	KETRAMPILAN		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

$$= \text{-----} \times 100$$

Skormaksimal

Penentuankualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

c. Rubriktugas “laporanpengamatan”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuansiswatentangcarapemeliharaanlele
- Ketrampilansiswadalammenyajikaninformasi
- Sikapkerjasamadantanggungjawabsiswa

Aspek	Baiksekali	Baik	Cukup	PerluBimbing an
	4	3	2	1
Pengetahu an	Siswamenjabarkans emuahasilpengamat andenganlengkapda nrinci	Siswamenjabarka nsebagianhasilpen gamatandenganle ngkapdanrinci	Siswamenjab arkanbeberapa ahasilpengam atandeganlen gkaptapikura ngrinci	Siswahanyame njabarkanbebe rapahasilpeng amatandengan kuranglengkap dankurangrinc i
Ketrampil an	laporansangatleng kapdanterlihatsangat rapi	laporancukupleng kapdanterlihatrapi	Laporankura ngkurangleng kapdanterliha tkurangrapi	Laporantidakle ngkapdanterli hattidakrapi
Sikap	Siswabersungguh- sungguhdalambeker jasamamempersiap	Siswacukupbersu ngguh- sungguhdalambek	Siswakurangb ersungguh- sungguhdala	Siswatidakber sungguh- sungguhdalam

	kanlaporan	erjasamamempersi apkanlaporan	mbekerjasam amempersiap kanlaporanna munmasihhar usdiperingatk an guru	bekerjasamam empersiapkanl aporansekalip unberadadiba wahpengawas an guru
--	------------	----------------------------------	---	--

c) Lembarpenilaiantugasmengumpulkan data

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGETAH UAN	KEMANDI RIAN DAN PENGUM PULAN TUGAS	KETRA MPILAN		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skormaksimal : 12

Skormengamatidanmembuatpertanyaan:

Skorcapaian

= ----- X 100

Skormaksimal

Penentuankualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

Yogyakarta, 18 Agustus 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan

Sumirah, S.Pd
NIP 195712181986022002

Huda Ar Razaq
NIM 13103241015

Mengetahui,
Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 196712171993032007

RANCANGAN PROGRAM PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SLB Rela Bhakti I Gamping
Satuan Pendidikan	: SMPLB
Jenis Kelainan	: Tunadaksa
Kelas/Semester	: VIII/I
Tema/Sub Tema	: Melestarikan Hewan Dan Tumbuhan Dalam Perbedaan / Lestarkan Tumbuhan
Pembelajaran Ke	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x pertemuan (2 x 2 jam pelajaran)
Tahun Pelajaran	: 2016/2017

A. Kompetensi Inti (KI)

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD)

1. IPA
 - 3.1 Mendeskripsikan perkembangbiakan makhluk hidup
 - 4.1 Melaksanakan percobaan perkembangbiakan tumbuhan dan melaporkan hasilnya dalam bentuk tulisan.

2. PPKn

3.2 Mengetahui hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan di rumah dan di sekolah.

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di rumah dan di sekolah.

C. Indikator

1. IPA

3.1.1 Mengenal cara perkembangbiakan makhluk hidup (tumbuhan)

3.1.2 Menyebutkan cara perkembangbiakan makhluk hidup (tumbuhan).

4.1.1 Praktek perkembangbiakan makhluk hidup.

2. PPKn

3.2.1 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di dalam rumah dan di sekolah yang berkaitan dengan pelestarian tumbuhan.

3.2.2 Menyebutkan hak dan kewajiban sebagai warga negara dalam kehidupan di dalam rumah dan di sekolah yang berkaitan dengan pelestarian tumbuhan.

4.2.1 mempraktikan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan di rumah dan di sekolah berkaitan dengan pelestarian tumbuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar dan mencermati teks bacaan siswa memiliki pengetahuan yang berkaitan dengan materi pembelajaran.

2. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menyebutkan beberapa tumbuhan langka di Indonesia.

3. Dengan memahami teks bacaan, siswa dapat membuat pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan.
4. Dengan membaca teks bacaan yang tersedia, siswa dapat memiliki ketrampilan menanam pohon dan polybag.
5. Dengan melakukan diskusi kelompok, siswa melaporkan hasil dengan sederhana.

E. Media dan alat bantu

- Buku guru, buku murid dan gambar yang relevan dengan materi pembelajaran.

F. Pendekatan dan metode

- Pendekatan : Saintifik.
- Metode : Pengamatan, diskusi dan demonstrasi.

G. Langkah-langkah pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Menyiapkan kondisi siswa untuk mengikuti pembelajaran 2) Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya 3) Guru memberikan motivasi 4) Guru melakukan apersepsi menanyakan pelajaran yang lalu 5) Penyampaian materi ajar dan kegiatan yang akan dilakukan 	10 menit

Kegiatan Inti	<p>a) Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk menyebutkan apa yang dia lihat dari gambar. • Siswa belajar membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang sudah diamati. <p>b) Ayo Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa terampil untuk mengamati atau sesuatu dengan cermat. • Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan apa yang diamati, agar menumbuhkan sikap kritis terhadap apa yang disekitarnya. <p>c) Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang langkah-langkah menanam polybag. • Siswa berdiskusi tentang cara menanam pohon di polybag. • Guru menyediakan peraga. 	135 menit
--------------------------	--	--------------

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan percobaan. <p>d) Ayo Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks tentang pelestarian tumbuhan pada teks di atas. • Siswa mendata beberapa cagar alam yang ada di Indonesia dan cagar alam mana yang telah dikunjungi kemudian siswa diminta untuk menceritakan perbedaannya. • Setelah melakukan percobaan siswa dapat menyebutkan perbedaan cara menanam pohon di tanah dan di polybag. <p>e) Ayo Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang cara melestarikan tumbuhan yang ada di sekitarnya. • Siswa membuat laporan hasil diskusi. • Siswa membawakan laporan yang dibuat di 	
--	---	--

	depan kelas.	
Kegiatan Penutup	1) Evaluasi penilaian 2) Mereviu ulang 3) Memberi pesan singkat 4) Penyampaian materi ajar untuk besok	15 menit

H. Penilaian, remedial dan pengayaan

a. Rubrik “Tugas Pengamatan dan Membuat Pertanyaan”

Kompetensi yang dinilai :

- a. Pengetahuan siswa tentang obyek yang diamati.
- b. Ketrampilan siswa dalam membuat pertanyaan.
- c. Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua jawaban benar dan sesuai dengan hasil yang diamati.	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Beberapa jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati.
Ketrampilan	Pertanyaan	Pertanyaan	Pertanyaan	Pertanyaan

	sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat tepat.	sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat.	sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan kurang sesuai.	tidak sesuai dengan gambar yang diamati.
Sikap: Ketelitian dan Kecermatan	Siswa bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan mandiri	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas cukup mandiri	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan masih harus diperingatkan oleh guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas sekalipun berada di bawah pengawasan guru

a) Lembar penilaian Tugas laporan Pengamatan dan membuat pertanyaan.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

$$= \frac{\text{Skor capaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

b. Rubrik “Mandata Kosakata Baru”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kosakata baru yang mereka temukan.
- Ketrampilan siswa dalam membuat kalimat yang baik.
- Sikap kemandirian siswa dalam mengerjakan tugas.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil.	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil.	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil.

			detil.	
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan.	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas.	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas.	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas.
Ketrampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti.	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti.	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti.	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti.

b) Lembar Penilaian Mendata Kosakata Baru.

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KEMANDIRIAN & PENGUMPULAN TUGAS	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

c. Rubrik Pengumpulan Data

Kompetensi yang dinilai:

- Ketrampilan siswa dalam mengamati, mencari informasi
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- Sikap kerjasama dan tanggung jawab.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Beberapa jawaban cukup benar dan masih berkaitan dengan gambar yang diamati.	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati.
Ketrampilan	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan kurang sesuai.	Pertanyaan tidak sesuai dengan gambar yang diamati.
Sikap	Siswa bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas ketika diawasi guru	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah pengawasan guru

c) Lembar penilaian tugas mengumpulkan data

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMA TAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor ≤ 5

d. Rubrik tugas “Laporan Pengamatan”

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang cara melestarikan tumbuhan langka.
- Ketrampilan siswa dalam menyajikan informasi.
- Sikap kerjasama dan tanggungjawab siswa.

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Hampir semua jawaban benar dan berkaitan dengan gambar yang diamati.	Beberapa jawaban cukup benar dan masih berkaitan dengan gambar yang diamati.	Sebagian besar jawaban salah dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati.
Ketrampilan	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang sangat tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati dan menggunakan kata tanya yang tepat.	Pertanyaan sesuai dengan gambar yang diamati tapi kata tanya yang digunakan kurang sesuai.	Pertanyaan tidak sesuai dengan gambar yang diamati.
Sikap	Siswa bersungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan.	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan.	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan namun masih harus diperingatkan oleh guru.	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam bekerjasama mempersiapkan laporan sekalipun berada di bawah pengawasan guru.

d) Lembar penilaian Tugas Laporan Pengamatan

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			TOTAL SKOR	KUALIFIKASI
		PENGAMATAN	KETRAMPILAN	SIKAP		
1	Febian					
2	Adhitya					
3	Fidelis					
4	Hervandika					

Skor maksimal : 12

Skor mengamati dan membuat pertanyaan:

Skor capaian

= ----- X 100

Skor maksimal

Penentuan kualifikasi :

A = Skor 10 – 12

B = Skor 6 – 9

C = Skor \leq 5

Yogyakarta, 19 Agustus 2016

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan

Sumirah, S.Pd
NIP 195712181986022002

Huda Ar Razaq
NIM 13103241015

Mengetahui,
Kepala Sekolah SLB Rela Bhakti 1 Gamping

Sri Purwanti, S.Pd
NIP 196712171993032007